

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Гагаринский многопрофильный колледж»

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по учебной дисциплине ОП 02 Латинский язык в ветеринарии  
(индекс и наименование учебной дисциплины)  
Специальность 36.02.01 Ветеринария  
(код, наименование)


г. Гагарин  
2021 г.

Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.05.2014 № 504, рабочей программы учебной дисциплины ОП 02 Латинский язык в ветеринарии утвержденной 2020 год .

Составитель: Смирнова Т.А., преподаватель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Рассмотрены и одобрены предметно-цикловой комиссией *преподавателей и мастеров технических специальностей и профессий*  
Протокол № 2  
от « 01 » 10 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 | Смирнова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ...	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	15
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	18
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	27

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП 02 Латинский язык в ветеринарии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности/профессии 36.02.01 *Ветеринария* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями

уметь

У1 читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;

У2 орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;

У3 применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;

У4 выписывать рецепты.

знать

31 лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;

32 основные характеристики частей речи латинского языка: имён сущ. и прил., глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов;

33 правила фонетике;

34 принципы словообразования;

35 систему латинских склонений;

36 управление предлогов;

37 бинарную номенклатуру;

38 правила заполнения рецепта.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
Уметь:		
У1 читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; ОК 1- ОК 9	Правильное грамотное чтение слов, предложений, рецептов; Умение проявлять к будущей профессии устойчивый интерес Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет

	<p>Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работать в коллективе исполнителей.</p> <p>Уметь выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>У2 орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; ОК 1- ОК 9</p>	<p>Правильное и грамотное умение читать и писать анатомо-гистологические и клинические термины на латинском языке и их перевод на русский язык</p> <p>Умение проявлять к будущей профессии устойчивый интерес</p> <p>Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>Уметь осуществлять поиск и</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет</p>

	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работать в коллективе исполнителей.</p> <p>Уметь выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>У3 применять латинскую ветеринарную терминологию профессиональной деятельности; ОК 1- ОК 9</p>	<p>Правильное и грамотное чтение терминов, разбор задач на примере рецептов</p> <p>Умение проявлять к будущей профессии устойчивый интерес</p> <p>Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет</p>

	<p>нести за них ответственность</p> <p>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работать в коллективе исполнителей.</p> <p>Уметь выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>У4 выписывать рецепты. ОК 1- ОК 9</p>	<p>Правильное и грамотное умение использование рецептурной терминологии</p> <p>Умение проявлять к будущей профессии устойчивый интерес</p> <p>Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Уметь принимать решения в</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет</p>



	<p>стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работать в коллективе исполнителей.</p> <p>Уметь выполнять задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>31 лексический и драматический минимум ветеринарного профиля; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильное и грамотное чтение и перевод слов, терминов, рецептов и предложений</p> <p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знание круг</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет</p>

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации  Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.  Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде  Знание круга задач профессионального и личностного развития.  Знание основ профессиональной деятельности.</p>	
<p>32 основные характеристики частей речи латинского языка: имён сущ. и прил., глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов;  ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильное и грамотное чтение и перевод слов, терминов, рецептов и предложений  Знание сущности и социальную значимость будущей профессии  Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.  Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации  Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.  Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде  Знание круга задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>Устный опрос, практическая работа,  дифференцированный зачет</p>

	Знание основ профессиональной деятельности.	
33 правила фонетике; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9	<p>Правильное и грамотное чтение и перевод слов, терминов, рецептов и предложений</p> <p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.</p> <p>Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде</p> <p>Знание круга задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание основ профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет
34 принципы словообразования; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9	<p>Правильное и грамотное чтение и перевод слов, терминов, рецептов и предложений</p> <p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание современных средств коммуникации и</p>	Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет

	<p>возможности передачи информации</p> <p>Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.</p> <p>Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде</p> <p>Знание круга задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание основ профессиональной деятельности.</p>	
<p>35 систему латинских склонений; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильное и грамотное чтение и перевод слов, терминов, рецептов и предложений</p> <p>Знание сущности и социальную значимость будущей профессии</p> <p>Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.</p> <p>Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде</p> <p>Знание круга задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Знание основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
<p>36 управление предлогов; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильное и грамотное чтение и перевод слов,</p>	<p>Устный опрос, практическая работа,</p>

	<p>терминов, рецептов и предложений  Знание сущности и социальную значимость будущей профессии  Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.  Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации  Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.  Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде  Знание круга задач профессионального и личностного развития.  Знание основ профессиональной деятельности.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>37 бинарную номенклатуру;  ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильное и грамотное чтение и перевод слов, терминов, рецептов и предложений  Знание сущности и социальную значимость будущей профессии  Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.  Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации  Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального</p>	<p>Устный опрос, практическая работа,  дифференцированный зачет</p>

	<p>общения.  Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде  Знание круга задач профессионального и личностного развития.  Знание основ профессиональной деятельности.</p>	
<p>38 правила заполнения рецепта.  ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Правильное и грамотное чтение и перевод слов, терминов, рецептов и предложений  Знание сущности и социальную значимость будущей профессии  Знание методов и способов выполнения профессиональных задач.  Знание круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации  Знание способов разрешения конфликтов, виды профессионального общения.  Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета, основы организации работы в команде  Знание круга задач профессионального и личностного развития.  Знание основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, практическая работа,  дифференцированный зачет</p>

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП 02 Латинский язык в ветеринарии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Оценка «5» ставится, если студент:** глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой.

**Оценка «4» ставится, если студент** ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

**Оценка «3» ставится, если студент** правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**Оценка «2» ставится, если студент** отвечает правильно менее половины всего объема информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**Оценка «1»:** отсутствие ответа.

##### **Критерии оценивания практической работы:**

**Оценка «5»** Правильность выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по практической работе.

**Оценка «4»** Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены

**Оценка «3»** Демонстрирует средний уровень выполнения задания практической работы в соответствии с вариантом Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

**Оценка «2»** Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Оценка «1»:** практическая работа не выполнена.



## 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Тема 1. Фонетика</b>	Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>
<b>Тема 2. Имена существительные и словообразование</b>	Устный опрос Практическая работа №3	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>
<b>Тема 3. Имена прилагательные и словообразование</b>	Устный опрос Практическая работа №4	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>
<b>Тема 4. Глаголы</b>	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>
<b>Тема 5. Причастие</b>	Устный опрос	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>
<b>Тема 6. Префиксы</b>	Устный опрос Практическая работа №5	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>

<b>Тема 7. Местоимения, числительные</b>	Устный опрос	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>
<b>Тема. 8 Латинская ветеринарная терминология в профессиональной деятельности</b>	Устный опрос Практическая работа №6	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>
<b>Тема 9. Рецепт</b>	Устный опрос	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>			дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 <i>ОК 01- 09</i>

#### 4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. 1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 *умений* У1, У2, У3, У4 ОК 01- 09

##### Тема 1. Фонетика

Устный опрос:

1. Назовите гласные латинского алфавита.
2. Назовите согласные латинского алфавита
3. Классификация звуков.
4. Правила чтения, произношение гласных, согласных и буквосочетаний.
5. Сколько букв в латинском алфавите?
6. Что пишется в фармацевтической терминологии и рецептуре с заглавной буквы?
7. Назовите буквы латинского алфавита.
8. Как читается буква у?
9. Как читаются дифтонги ае, ое, аи, еи?
10. Как читается аё, оё?
11. Какие особенности при чтении буквы с?
12. Какие вы знаете особенности чтения буквы s?
13. Как читается в латинском языке буква l?
14. Как читаются буквы х и z?
15. Сколько диграфов вы знаете, как они читаются?
16. Как читается сочетание ngu?
17. Как читается сочетание ti?
18. Как читается сочетание sch?
19. Как читается сочетание qu?
20. От чего зависит ударение в латинских словах?
21. Назовите правила долготы.
22. Назовите правило краткости.
23. Сочетания, каких согласных указывают на краткость слога?
24. Какие долгие суффиксы вы знаете?
25. Какие краткие суффиксы вы знаете?
26. Когда при постановке ударения в слове следует обращаться к словарю?

##### Практическое занятие № 1. Дифтонги и звуко сочетания в латинском языке.

Задание: прочитайте, напишите транскрипцию, переведите и обратите внимание на чтение дифтонгов ае, ое, аи, еи: Laesio Aegrotus Foetus Aèr Oedema Aurum Costae Aloe Vaccae Auris Dispnoè Taurus Aponeurosis Leukaemia Quercus Quartus Quantum Quadriceps Aequalis Squamosus Aquosus Aqua

##### Практическое занятие № 2. Долгота и краткость гласных. Ударение.

Задание: Поставьте правильно ударение. Переведите. medulla membrum inferius\_ mesogastrium antebrachium substantia compacta ligamentum processus transversus triquetrus corpus maxillae ductus choledochus quadruplex palpebra superior medialis sacralis hyomandibularis mentalis palatinus granulares fonticulus tuberculum glomerulus geniculum cavernosus.

Задание: Разделите следующие слова на слоги, определите долготу или краткость предпоследнего слога, поставьте ударение. Напишите перевод: iascia colli superticialis ligamentum mallei anterius recessus subpopliteus septum nasi osseum ramus hyoideus pars tibioalcanea nervus laryngeus inferior os scaphoideum fissura transversa cerebri.

##### Тема 2. Имена существительные и словообразование

Устный опрос

1. Какие рода существуют в латинском языке?
2. Сколько чисел в латыни?
3. Какие падежи есть в латинском языке?
4. Как определить склонение существительного?
5. Как записаны существительные в словаре?
6. Как подтвердить, что существительное первого склонения?
7. Какие окончания свойственны существительным первого склонения?
8. Как доказать, что существительное относится ко второму, третьему и четвертому склонению?
9. Как записаны эти существительные в словаре?

### **Практическое занятие № 3. Имена существительные пятого склонения в латинском языке.**

Задание. Переведите: Fades costalis foramen mandibulae indurae mandibulae canalis mandibulae caput mandibulae apertura sinus septa sinuum linea alba facies externa facies interna tuberculum magnum ligamentum vesicae plica pbligua ductus glandulae arteria profunda brachii arteria transversa ramus dorsalis ramus ventralis ligamentum transversum genus fundus ventriculi corpus ventriculi apex cardiae collum mandibulae tuberculum parvum

Задание. Выделите суффиксы, переведите: Ductulus Lingual Ossiculum Cerebellum Lamella Lobules Tuberculum Nucleolus Pedunculus Vesicular Flocculus Corpusculum Fibrilla Ramulus Fossula Auricular (auris) Vepula Organellum Arculus Folliculus Ventriculus Arteriola Unguicula (ungula) Radicula

### **Тема 3. Имена прилагательные и словообразование**

Устный опрос

1. Какие окончания имеют прилагательные первого склонения?
2. Какие окончания имеют прилагательные второго склонения?
3. Какие окончания имеют прилагательные третьего склонения?
4. Что такое родовые окончания?
5. Какие окончания имеют все падежи в латыни?
6. Как происходит согласование прилагательных первого склонения с существительными?
7. Как происходит согласование прилагательных второго склонения с существительными?
8. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете??
9. Где употребляются прилагательные с одним окончанием?

### **Практическое занятие № 4. Имена прилагательные.**

Задание. Напишите словарную форму следующих прилагательных. Переведите слова на русский язык: Transversus Spinosus Osseus Latus Obliquus Zygomaticus

Задание. Образуйте форму среднего рода от следующих прилагательных, переведите ее на русский язык: Longus Costarius Palatinus Nutricius Pelvinus

Задание. Образуйте форму женского рода следующих прилагательных, переведите ее на русский язык: Medianus Thoracicus Spongiosus Pterygoideus masto-ideus

Задание. Напишите словарную форму следующих прилагательных. Переведите слова на русский язык: Cervicalis Spinalis Ethmoidalis Costalis Vertebralis Orbitalis

### **Тема 4. Глаголы**

### Устный опрос

1. Перечислите спряжения глаголов в латинском
2. Что такое неопределенная форма глагола
3. Как определить неопределенную форму глагола
4. Какие основы глаголов настоящего времени
5. Как образуется повелительное наклонение
6. Какая форма глаголов считается словарной?
7. Перечислите глаголы, наиболее употребляемые в рецептуре.

### Контрольная работа (ответы выделены знаком +)

1. Определите дифтонг, который произносится как [аэ] ?

- а) ae
- б) oe
- в) eu
- г) au
- д) +aë

2. Определите дифтонг, который произносится как [э] ?

- а) +ae
- б) eu
- в) au
- г) oe
- д) aë

3. Определите слова, где буква S дает звук [з]:

- а) +dosis1
- б) spiritus
- в) +gargarisma2
- г) Sulfur
- д) statim

4. Определите слова, где буква S дает звук [с]?

- а) +Sulfur1
- б) Rosa
- в) causa
- г) +semen2
- д) Vaselinum

5. Определите слог, где слог ti произносится как [ци] ?

- а) Glycerinum
- б) +operatio
- в) combustio
- г) tibia
- д) mixtio

6. Определите слог, где слог ti произносится как [ти] ?

- а) +ostium1
- б) solutio
- в) injectio

- г) reactio
- д) +mixtio<sup>2</sup>

7. В каком случае буква S читается как [з]?

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) +между гласными<sup>1</sup>
- г) +между гласной и согласными m и n<sup>2</sup>
- д) перед e, i, u

8. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Mixtio:

- а) [кс]
- б) +[ти]
- в) [ци]
- г) [ши]
- д) [си]

9. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Sanguis?

- а) [нгу]
- б) [нжу]
- в) [нги]
- г) +[нгв]
- д) [нжв]

10. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание sch:

- а) [ш]
- б) [зх]
- в) [ск]
- г) [нгв]
- д) +[сх]

11. Определите буквосочетание дающее звук [оэ]:

- а) oe
- б) ae
- в) eu
- г) +oë
- д) ou

12. Определите буквосочетание дающее звук [э]?

- а) +oe
- б) ae
- в) eu
- г) oë
- д) ou

13. Какие слова содержат диграф?

- а) cito
- б) cranium

- в) +rhizoma1
- г) +aether2

14. Как происходит склонение латинских прилагательных:

- а) +только по первому, второму и третьему склонениям
- б) только по четвертому и пятому склонению
- в) так как существительные, к которым относятся
- г) не склоняются
- д) по шестому склонению

15. Отметьте две группы прилагательных в зависимости от их морфологической принадлежности:

- а) +прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3 склонения
- б) прилагательные 1 склонения и прилагательные 2 и 3 склонений
- в) прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3, 4 склонений
- г) прилагательные 3 склонения и прилагательные 4 склонения
- д) прилагательные 1 и 2 склонения

16. Отметьте те прилагательные, которые имеют форму превосходной степени:

- а) *rectalis*
- б) +*simplicissimus*1
- в) *latior*
- г) +*acerrimus*2
- д) *amarus*

17. Из чего состоит словарная форма прилагательных 1-2 склонений:

- а) формы женского рода
- б) формы среднего рода и окончания женского рода
- в) формы женского рода и окончания мужского рода
- г) из формы мужского рода
- д) +формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов

18. Выберите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных:

- а) *nominatīvus, vocatīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, genetīvus*
- б) + *nomitatīvus, genetīvus, datīvus, accusatīvus, ablatīvus, vocatīvus*
- в) *nominatīvus, genetīvus, datīvus, ablatīvus, accusatīvus, vocatīvus*
- г) *genetīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus*
- д) *datīvus, genetīvus, accusatīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus*

19. Выберите грамматическую категорию, которую не имеет латинский глагол:

- а) время
- б) + вид
- в) залог
- г) наклонение
- д) лицо

20. Выберите глагол в повелительном наклонении:

- а) +*signa*
- б) *palpare*

- в) dare
- г) finire
- д) audire

21. Выберите глагол в повелительном наклонении:

- а) vivere
- б) solvere
- в) addere
- г) +divide
- д) agitare

22. Количество склонений в латинском языке:

- а) 3
- б) 2
- в) нет такой грамматической категории
- г) +5
- д) 4

23. Что является основой имени существительного:

- а) слово без приставки и суффикса
- б) слово без приставки
- в) корень слова
- г) слово целиком
- д) +часть слова без окончания

24. Какое склонение у существительного *sulcus, i, m*:

- а) 1
- б) +2
- в) 3
- г) 4
- л) 5

25. Какие существительные принято относить к 1 и 5 склонению?

- а) только мужского рода
- б) +только женского рода
- в) мужского и женского рода
- г) только среднего рода
- д) всех трех родов

26. Какое склонение у существительного *cornu, us, f*

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) +4
- д) 5

27. Определите окончание существительного *crista, ae, f* в именительном падеже множественного числа:

- а) +ae



- б) ei
- в) arum
- г) orum
- д) erum

28. Отметьте существительное женского рода:

- а) acidum
- б) angulus
- в) +Betula
- г) linimentum
- д) Strychnos

29. Отметьте существительное женского рода:

- а) Tanacetum
- б) +gutta1
- в) Vaselineum
- г) granulum
- д) +Rhizoma2

30. Отметьте существительное мужского рода:

- а) gravaida
- б) Convallaria
- в) Rheum
- г) +fructus
- д) sulfidum

31. Отметьте существительное мужского рода:

- а) +spiritus1
- б) Convallaria
- в) Roxydum
- г) +numerus2
- д) stigmata

32. Отметьте существительное среднего рода:

- а) aorta
- б) +receptum
- в) urina
- г) spongia
- д) globulus

33. Какое существительное будет относиться к 1 склонению?

- +а) существительные женского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- б) существительные мужского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- в) существительные среднего рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- г) существительные мужского и среднего рода в родительном падеже имеют окончания а, в родительном ае

34. Что будет являться согласованным определением?  
а) это существительное которое согласуется с глаголом  
б) это существительное в родительном падеже  
+в) это прилагательное которое согласуется с существительным в роде, числе и падеже  
г) это глагольное существительное

35. На латинском слово « раствор»:

- +а) solutio  
б) tinctura  
в) infusum  
г) unguentum

### **Тема 5. Причастие**

Устный опрос

1. Как определяется основа причастий?
2. Какая роль причастий в медико-ветеринарной терминологии.
3. Что такое причастие?

### **Тема 6. Префиксы**

Устный опрос

1. Что такое префиксы?
2. Какое значение имеют греческие и латинские приставки?
3. Как происходит образование слов с помощью приставок?

### **Практическое занятие № 5. Словообразование.**

*Задание. Переведите с русского языка на латинский язык:* Мыла зеленого. Кариес зубов мудрости. Верхушки слепых кишок лошадей. Свод глотки. Кора мозжечка Лютик едкий. Опухоли губ. Человек разумный. Хрящ гортани. Вертелы. Стенка желудка. Вырезка легкого. Вырезка левого легкого. Верхушка легкого. Доли легких. Правая краниальная доля легкого. Поверхность зуба. Ростральное брюшко. Каудальное брюшко Резцовый зуб. Стенка зуба. Правый зуб. Латеральный край. Левый желудочковый край сердца Простого порошка

### **Тема. 7 Латинская ветеринарная терминология в профессиональной деятельности**

Устный опрос

1. Какое значение местоимений в латыне?
2. Какое значение числительных?
3. Какие местоимения употребляются в рецептуре?
4. Как пишутся порядковые числительные?
5. Как пишутся порядковые числительные?
6. Роль местоимений в ветеринарной терминологии
7. Роль числительных в ветеринарной терминологии

### **Тема. 8 Латинская ветеринарная терминология в профессиональной деятельности**

#### **Практическое занятие № 6. Медико-ветеринарная терминология.**

*Задание. Прочитайте и переведите известные латинские выражения* Consuetudo est altera natura Epistula non erabescit Ignorantia non est argumentum Non est fumus absque igne O tempora, o mores! Per aspera ad astra Qui quaerit, repent Veni, vidi, vici Alea jacta est Aliena

vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt Clavus clavo pellitur Ducunt volentem fata, nolentem  
trahunt Elephantum ex musca facis Et fabula partem veri habet

### **Тема 9. Рецепттура**

Устный опрос

1. Что такое рецепт?
2. Структура рецепта?
3. Правила оформления рецепта?

**Дифференцированный зачет**

## 5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### I. ПАСПОРТ

Назначение: Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП 02 Латинский язык в ветеринарии*

уметь

У1 читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;

У2 орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;

У3 применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;

У4 выписывать рецепты.

знать

31 лексический и драматический минимум ветеринарного профиля;

32 основные характеристики частей речи латинского языка: имён сущ.и прил., глаголов, причастий, числительных, местоимений ,местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов;

33 правила фонетике;

34 принципы словообразования;

35 систему латинских склонений;

36 управление предлогов;

37 бинарную номенклатуру;

38 правила заполнения рецепта.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

#### Вариант 1

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 2 часа.

#### 1. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц] В СЛОВАХ:

1 caecum

2 saccus

3 cavitas

4 sceleton

5 columna

#### 2. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [К] В СЛОВАХ:

1 tunica

2 cervix

3 vesica

4 vesicae

5 cerebrum

#### 3. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "S" ЧИТАЕТСЯ КАК [З] В СЛОВАХ:

1 tuberositas

2 chiasma

3 processus

4 tonsilla

5 fossa

6 sensus

4. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ:

1 ostium

2 eminentia

3 combustio

4 articulatio

5 mixtio

5. ДИФТОНГАМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЧЕТАНИЯ БУКВ:

1 ae

2 ea

3 au

4 eu

5 eo

6. УДАРЕНИЕ В ЛАТИНСКИХ СЛОВАХ СТАВИТСЯ:

1 на последний слог

2 на второй слог с конца, если он долгий

3 на второй слог с конца, если он краткий

4 на третий слог с конца, если он краткий

5 на третий слог с конца, если второй слог краткий

6 на третий слог с конца, если второй слог долгий

7. ВТОРОЙ СЛОГ ОТ КОНЦА СЛОВА ЯВЛЯЕТСЯ ДОЛГИМ, ЕСЛИ:

1 гласная второго слога стоит перед гласной

2 в его состав входит дифтонг

3 гласная второго слога стоит перед h

4 гласная второго слога стоит перед x или z

5 гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными

8. ДИФТОНГИ ЧИТАЮТСЯ КАК ОДИН ЗВУК В СЛЕДУЮЩИХ СЛОВАХ:

1 oesophagus

2 caecus

3 dyspnoë

4 pleura

5 aër

6 auris

9. СЛОВАРНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО СОСТОИТ ИЗ:

1 формы Nom.Sing.

2 форм Nom. и Gen.Sing.

3 форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода

4 форм Nom. и Gen. Sing. с указанием склонения

5 форм Nom. и Gen. Plur.

10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА:

1 plexus, us

2 ala, ae

3 sulcus, i

4 facies, ei

5 systema, atis

11. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА:

1 genu, us

2 corpus, oris

3 bronhus, i

4 arcus, us

5 gyrus, i

12. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА:

- 1 tonsilla, ae
- 2 segmentum, i
- 3 cavum, i
- 4 recessus, us
- 5 genu, us

13. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ I СКЛОНЕНИЯ:

- 1 systema, atis n
- 2 scapula, ae f
- 3 facies, ei f
- 4 basis, is f
- 5 tuberositas, atis f
- 6 cavitas, atis f
- 7 trachea, ae f

14. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ II СКЛОНЕНИЯ:

- 1 arcus, us m
- 2 pectus, oris n
- 3 cornu, us n
- 4 nasus, i m
- 5 corpus, oris n
- 6 cerebrum, i n
- 7 skeleton, i n

15. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ:

- 1 atrium, i n
- 2 trochanter, eris m
- 3 truncus, i m
- 4 cartilago, inis f
- 5 tuberculum, i n
- 6 crus, cruris n
- 7 tendo, inis m

16. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ IV СКЛОНЕНИЯ:

- 1 crus, cruris n
- 2 sinus, us m
- 3 processus, us m
- 4 oculus, i m
- 5 carpus, i m
- 6 genu, us n
- 7 ventriculus, i m

17. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ V СКЛОНЕНИЯ:

- 1 paries, etis m
- 2 species, ei f
- 3 fascia, ae f
- 4 stapes, edis m
- 5 pes, pedis m
- 6 facies, ei f
- 7 caries, ei f

18. СЛОВАРНАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СОСТОИТ ИЗ:

- 1 форм Nom. и Gen. Sing. муж., жен., и ср. рода
- 2 форм муж., жен., ср. рода в Nom. Plur.
- 3 форм муж., жен., ср. рода в Nom. Sing.
- 4 формы Nom. Sing. мужского рода
- 5 форм муж., жен., сред. рода с указанием склонения

19. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СОГЛАСУЮТСЯ С ОПРЕДЕЛЯЕМЫМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ:

- 1 в склонении
- 2 в окончаниях
- 3 в роде, числе, падеже
- 4 в роде

20. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТЕРМИНЕ:

- 1 всегда одинаковы
- 2 всегда различны
- 3 могут быть различными

21. СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТЕРМИНЕ:

- 1 совпадают всегда
- 2 не совпадают никогда
- 3 могут совпадать

22. У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ III СКЛОНЕНИЯ В GEN.SING. ОКОНЧАНИЕ:

- 1 - i
- 2 - ae
- 3 - oe
- 4 - is
- 5 - es

23. К III СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1 только женского рода с окончанием - is в Gen.Sing.
- 2 любого рода с окончанием - go, -do, -io в Nom.Sing.
- 3 всех трех родов с окончанием -is в Gen.Sing.

24. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ:

- 1 planta, ae f
- 2 paries, etis m
- 3 arcus, us m
- 4 pars, partis f
- 5 systema, ätis n
- 6 tuber, eris n

25. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА III СКЛОНЕНИЯ:

- 1 cavitas, atis
- 2 apex, icis
- 3 ren, renis
- 4 rete, is
- 5 crus, cruris

26. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ РОД:

- a) m б) f в) n
- 1 apex
  - 2 cervix
  - 3 articulatio
  - 4 auris
  - 5 pulmo

26. СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЛАТИНСКИХ ПРИЧАСТИЙ СОСТОИТ:

- 1 из формы именительного падежа и рода
- 2 из форм именительного, родительного падежей и рода
- 3 из форм мужского, женского и среднего родов в строгой последовательности
- 4 из форм именительного и родительного падежей
- 5 из форм именительного, родительного падежей с указанием склонения

27. РЕЦЕПТ ЭТО:

- 1 устные рекомендации врача больному

2 письменное обращение врача к больному с указанием способов употребления лекарств  
3 письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления

4 справка о болезни

28. В РЕЦЕПТЕ НА ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ ПИШЕТСЯ:

1 ФИО больного и врача

2 все разделы рецепта

3 раздел, где указывается, как принимать лекарство, после слова *Signa*:...

4 раздел «Рецептурная пропись», после слова *Recipe*:....

29. В РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ ПИШУТСЯ:

1 названия лекарственных растений

2 названия частей растений

3 названия химических элементов и соединений

4 прилагательные

5 названия лекарственных препаратов

30. ГЛАГОЛ В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ ЕД.Ч.:

1 *miscēre*

2 *misceo*

3 *misce*

4 *miscete*

5 *misceatur*

31. К НАЗВАНИЯМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ОТНОСЯТСЯ:

1 *tinctura, ae f*

2 *dosis, is f*

3 *extractum, i n*

4 *cortex, icis m*

5 *herba, ae f*

6 *infusum, i n*

32. К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ ЖЕНСКОГО РОДА ОТНОСЯТСЯ СЛОВА:

1 *solutio*

2 *pulvis*

3 *unguentum*

4 *emulsum*

5 *species*

33. ПРЕДЛОГ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ДЛЯ»:

1 *ex*

2 *in*

3 *cum*

4 *pro*

34. ПРЕДЛОГ СО ЗНАЧЕНИЕМ «С» (ЧЕМ-ЛИБО):

1 *ad*

2 *cum*

3 *in*

4 *pro*

35. ПЕРЕВОД ПРЕДЛОГОВ:

1 *contra*

a) через, посредством

2 *per*

b) против

3 *in*

c) с

4 *pro*

d) в

5 *cum*

e) для

36. С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ «SOLUTIO» ПРАВИЛЬНО СОГЛАСОВАНЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:



- 1 aquosus
- 2 oleosa
- 3 dilutum
- 4 spirituosa
- 5 isotonicae

37. ПРАВИЛЬНО СОСТАВЛЕННЫЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ:

- 1 Misce, fiant suppositorium
- 2 Misce, fiat pasta
- 3 Misce, fiant species
- 4 Misce, fiat suppositoria
- 5 Misce, fiat pulvis

38. ПРИ ВЫПИСЫВАНИИ ТАБЛЕТОК В РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКЕ ПОСЛЕ "RECIPE:" ПИШЕТСЯ:

- 1 Tabuletta
- 2 Tabulettas
- 3 Tabulettae
- 4 Tabulettis
- 5 Tabulettarum

39. ПРИ ВЫПИСЫВАНИИ РАСТВОРА В РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКЕ ПОСЛЕ "RECIPE:" ПИШЕТСЯ:

- 1 Solutio
- 2 Solutiones
- 3 Solutionum
- 4 Solutionis
- 5 Solutione

40. СООТВЕТСТВИЯ:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1 Oleum Ricini    | a) подсолнечное масло |
| 2 Oleum Helianthi | b) беленное масло     |
| 3 Oleum Menthae   | c) эвкалиптовое масло |
| 4 Oleum Hyoscyami | d) оливковое масло    |
| 5 Oleum Eucalypti | e) касторовое масло   |
| 6 Oleum Olivarum  | f) мятное масло       |

41. RECIPE: ... CONVALLARIAE 10 ML

- 1 Tinctura
- 2 Tincturae
- 3 Tincturam
- 4 Tincturas
- 5 Tincturārum

42. RECIPE: ... AETHYLICI 70% 100 ML

- 1 Spiritus
- 2 Spiriti
- 3 Spirito
- 4 Spiritum
- 5 Spiritibus

43. «ВОЗЬМИ: ЛИСТЬЕВ КРАПИВЫ 20,0»:

- 1 Recipe: Folium Urticae 20,0
- 2 Recipe: Folii Urticae 20,0
- 3 Recipe: Folia Urticae 20,0
- 4 Recipe: Foliōrum Urticae 20,0
- 5 Recipe: Foliōrum Urtica 20,0

44. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «РАСТВОР ДИБАЗОЛА ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ»:

- 1 Dibazoli
- 2 injectionibus
- 3 solutio
- 4 pro

45. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «РАСТВОР ФУРАЦИЛИНА ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»:

- 1 usum
- 2 Furacilini
- 3 ad
- 4 solutio
- 5 externum

46. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК НУЖНЫХ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «ЖИДКИЙ ЭКСТРАКТ БОЯРЫШНИКА»:

- 1 Fluidum
- 2 Fluida
- 3 Crataegus
- 4 Crataegi
- 5 Extractum
- 6 Extracti

47. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК НУЖНЫХ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «МАСЛЯНЫЙ РАСТВОР НИТРОГЛИЦЕРИНА»:

- 1 Nitroglycerini
- 2 Solutio
- 3 Solutionis
- 4 Oleosum
- 5 Oleosa

48. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «МАСЛО КАКАО, СКОЛЬКО НУЖНО, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ СВЕЧА»:

- 1 Cacao
- 2 fiat
- 3 oleum
- 4 suppositorium
- 5 quantum satis

49. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «ВОЗЬМИ: КОРНЕВИЩА С КОРНЯМИ ВАЛЕРИАНЫ 1,5»:

- 1 cum
- 2 Recipe:
- 3 rhizomatis
- 4 Valerianae
- 5 radicibus
- 6 1,5

50. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК НУЖНЫХ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «НАСТОЙ ЛИСТЬЕВ ШАЛФЕЯ»:

- 1 Tinctura
- 2 Folia
- 3 Infusum
- 4 Salviae
- 5 Foliorum
- 6 Belladonnae

51. СООТВЕТСТВИЯ:

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1 radix, icis f  | a) корневище |
| 2 cortex, icis m | b) трава     |

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 3 rhizoma, atis n | с) цветок |
| 4 folium, i n     | d) кора   |
| 5 herba, ae f     | e) корень |
| 6 flos, oris m    | f) лист   |

52. ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКИ «ВОЗЬМИ: ОЧИЩЕННОЙ СЕРЫ 0,5»:

- 1 Recipe: Sulfur Depurati 0,5
- 2 Recipe: Sulfuris depurati 0,5
- 3 Recipe: Sulfur Depuratum 0,5
- 4 Recipe: Sulfur depuratum 0,5
- 5 Recipe: Sulfuris depuratum 0,5

53. ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКИ «ВОЗЬМИ: ТРАВЫ ГОРИЦВЕТА ВЕСЕННЕГО 8,0»:

- 1 Recipe: Herbae adonidis vernalis 8,0
- 2 Recipe: Herbae Adonidis Vernalis 8,0
- 3 Recipe: Herbae Adonidis vernalis 8,0
- 4 Recipe: Herbae Adonidis Vernalis 8,0
- 5 Recipe: Adonidis vernalis herbae 8,0

54. «ВОЗЬМИ: СВЕЧИ С ИХТИОЛОМ ЧИСЛОМ 10» - «RECIPE: SUPPOSITORIA CUM ... NUMERO 10»

- 1 Ichthyolum
- 2 Ichthyoli
- 3 Ichthyolo

55. «ВОЗЬМИ: НАСТОЯ КОРНЕЙ АЛТЕЯ 3,0 – 50 МЛ» - «RECIPE: INFUSI ... ALTHAEAE 3,0 – 50 ML»:

- 1 radix
- 2 radices
- 3 radices
- 4 radicum

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### III а. УСЛОВИЯ

*Указать деление на подгруппы, если предусмотрено*

Количество вариантов задания – 1

Время выполнения задания – 45 час.

Ведомость экзаменационная/дифференцированного зачета

#### III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Эталоны ответов</b>		
1. 14	22. 4	43. 2
2. 13	23. 3	44. 1
3. 124	24. 2456	45. 4
4. 24	25. 23	46. 3142
5. 134	26. 1m2f3n4n5m	47. 42315
6. 25	27. 4	48. 521
7. 245	28. 3	49. 31524
8. 12	29. 4	50. 2346
9. 3	30. 135	51. 124
10. 24	31. 3	52. 2
11. 345	32. 136	53. 3
12. 235	33. 5	54. 3
13. 27	34. 4	55. 4
14. 467	35. 4	
15. 2467	36. 4	
16. 236	37. 24	
17. 267	38. 235	
18. 3	39. 2	
19. 3	40. 4	
20. 3	41. 5	
21. 3	42. 1e2b3f4a5c6d	

Шкала оценки:

«2» - 34

«3» - 35 – 45

«4» - 46 – 53

«5» - 54 – 55

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

\_\_\_\_\_.

В КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в КОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия